FORMATO ACTA DE TALLERES CON LAS NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS O RED DE APOYO

ACTA Nº	
FECHA	10/01/2026
TEMA	Identificación y regulación de las emociones
ACTIVIDAD	• Identificación y comprensión de las emociones • Regulación emocional y gestión del estrés
RESPONSABLE	María Victoria Cardona Montoya
CARGO	Psicóloga
LUGAR	Audiovisuales
HORA INICIAL	3: 00 pm
HORA FINAL	4: 00 pm

Objetivo general:

Fortalecer en las niñas la capacidad de **identificar, expresar y regular sus emociones**, promoviendo el autoconocimiento, la empatía y relaciones saludables en su vida diaria.

Objetivos específicos.

- Reconocer las emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa) y comprender cómo se manifiestan en el cuerpo y la conducta.
- Desarrollar habilidades para expresar las emociones de manera adecuada y respetuosa, utilizando el diálogo y la creatividad.
- Aprender estrategias sencillas de regulación emocional, como la respiración, el autocontrol y la identificación de pensamientos.
- Fomentar la empatía y el respeto por las emociones propias y de las demás, fortaleciendo la convivencia.
- Promover la confianza y la autoestima mediante el reconocimiento y validación de las emociones.

Metodología:

Se incluye creación de un ambiente seguro, donde se fomenta la identificación de emociones a través de un vocabulario emocional y la autobservación de señales físicas, y la práctica de estrategias de regulación emocional. Las actividades son interactivas y lúdicas, utilizando dinámicas grupales, cuento y arte, así como actividades físicas que facilitan la exploración y la expresión de las usuarias. De igual forma se promueve la aceptación de emociones sin juicio y la reflexión sobre las experiencias emocióneles mediante la elaboración de escritos y el uso de herramientas de identificación de estados emocionales

Recursos:

- Material de lectura divulgativo: “Inteligencia emocional de Daniel Goleman y cuento infantil “yo voy conmigo” de Raquel Diaz Reguera.
- Material audiovisual
  - Blog de psicología infantil “Ayudarte psicología”
- Fichas de trabajo si fuese necesario: En este caso “ruleta emocional”, fichas con significado emocional y ficha de “Semáforo emocional”
- Lápices u otros materiales

Desarrollo:

1) **Preparación de ambiente seguro:** Mediante actividad rompehielos se crea espacio de confianza y se crea el ambiente propicio para que las usuarias se abran, se comprendan y se acepten mutuamente sin juzgarse. Así mismo la profesional en psicología establece un vínculo seguro con las participantes fomentando su regulación emocional y actuando como muelle de protección.
2) **Identificación del cuerpo como algo propio, valioso y digno de respeto.:** por medio de una silueta de cuerpo humano se invita a las niñas a nombrar partes del cuerpo, resaltando que todas son importantes, motivándolas responder estas preguntas: ¿Qué significa que mi cuerpo es mío? ¿Quién puede tocar mi cuerpo y en qué circunstancias?
3) **Regulación emocional:** se motiva a las niñas a fortalecer la autoestima y a reflexionar sobre las emociones que sentimos cuando algo nos incomoda y cómo pedir ayuda.
4) **Dinámicas de grupo e interacción:** Se utilizan dinámicas de grupo y juegos para la interacción entre las usuarias y la consecución de objetivos, así como también se representan situaciones cotidianas que las hagan cuestionarse, lo que ayuda a las usuarias a reflexionar y practicar sus respuestas

Diagnóstico Inicial:

Se identifica dentro del grupo que la mayoría de las usuarias muestra una mayor frecuencia de expresiones de apatía y poco entusiasmo dentro de las actividades caracterizado por la poca interacción lúdica y escasa participación activa en las actividades grupales. No obstante, se ha observado un grupo minoritario con tendencia a salir del aislamiento y a evitar las expresiones de tristeza tratando en integrarse en juegos con otras usuarias. Se recomienda fomentar las actividades de integración y dialogo para fortalecer la confianza y las habilidades sociales de grupo.

Objetivos Claros:

- Este taller busco introduce la idea de “emociones básicas y complejas” y autoestima usando lenguaje adecuado y claro.
- Específicamente, se persiguió que las usuarias Fortalecer la autoestima y la autovaloración, reconociendo sus fortalezas personales y su derecho a pedir ayuda.
- taller contribuyó a Orientar sobre cómo y dónde buscar apoyo, entendiendo la importancia de consultar a familiares, docentes u otros adultos responsables cuando se sienten abrumadas o tristes por un tiempo prolongado.

Diseño Participativo:

- Exposición apoyada con material visual, seguida de coloquio
- Lluvia de ideas
- Trabajo en grupo, se realizan dinámicas de trabajo en grupo que promueven el intercambio de opiniones, el debate y la comunicación entre las usuarias
- Proyección de videos: análisis de las actitudes y conductas de personales
- Análisis de canciones
- Dinámica con analogía y posterior reflexión por medio de preguntas
- Mapa cognitivo sobre las etapas de la respuesta emocional
- Se trata de involucrar a la mayoría de las asistentes en este proceso de capacitación y aprendizaje, fomentando la confianza y la colaboración para abordar este tema

Enfoque Experiencial:

- Se favorece el conflicto cognitivo mediante el cuestionamiento de algunas informaciones y opiniones existentes (tópicos, mitos) a partir de la mediación de la profesional en psicología y de las aportaciones de las usuarias
- Se consideran los esquemas de conocimiento previo, no solo los cognitivos sino también las experiencias propias y del entorno más próximo
- Adaptación al nivel de competencia cognitiva de las usuarias dadas las diferencias de edades y posibles problemas cognitivos de base en algunas
- Actividad y participación de las usuarias
- Las usuarias trabajan en forma individual, en pequeños grupos y en gran grupo

Conclusiones:

- Las niñas lograron reconocer e identificar sus emociones, comprendiendo que todas son válidas y forman parte de su experiencia diaria.
- las usuarias adquirieron estrategias básicas de regulación emocional, como la respiración consciente, la pausa antes de reaccionar y la expresión verbal o creativa de sus emociones, lo que contribuye a una mejor gestión de situaciones cotidianas de estrés, conflicto o frustración.
- El taller favoreció el desarrollo de la empatía y el respeto, promoviendo la escucha activa y la comprensión de las emociones propias y de las demás. Se observó una mejora en la convivencia grupal y una mayor disposición para comunicarse de manera asertiva.
- Este taller permitió fortalecer la autoestima y la confianza de las niñas, brindándoles herramientas emocionales que aportan a su bienestar integral y a la construcción de relaciones saludables, sentando bases importantes para su desarrollo personal y social.

.

Compromisos.

- Frente a la autoconciencia y la autorregulación se establece el dedicar 10 minutos diarios al día para diligenciar el “diario emocional” de manera que se identifiquen y comprendan mejor sus emociones
- Reconocer y expresar mis emociones de forma honesta y respetuosa, entendiendo que todas las emociones son importantes.
- Identificar las situaciones que les provocan enojo o ansiedad y buscar formas saludables de afrontarlas
- Practicar las estrategias de regulación emocional aprendidas en el taller, como la respiración, la pausa y el diálogo, cuando me sienta molesta, triste o frustrada.
- Cuidar de mí misma y de las demás, utilizando lo aprendido para fortalecer mi bienestar emocional y mis relaciones.
- hablar con un adulto de confianza cuando algo les preocupa o entristece es una forma importante de buscar bienestar.
- Par ampliación del bienestar personal el reconocimiento de fortalezas personales buscando actividades que permitan alcanzarlas llegando a un estado de gusto.

Registro fotográfico:



	SIERVAS DE CRISTO MADRE MANUELITA	Código: FT-SST-3.1	
	REGISTRO DE ASISTENCIA	Versión: 002	
		Fecha: 11/08/2025	Página: 1 de 1

Fecha: 10/01/26 Hora de Inicio: 3:00pm

Tema: Identificación y regulación emocional

Facilitador: Yuri Victoria Cordoba

No.	Nombre completo	Documento	Firma
1	Maria Valentina garcia	1139854670	MariaValentina
2	Kamila Andrea gallego R.	1.113864220	
3	Valerie Cabezas velasco	1143964358	
4	Luisa fda. os Pino	1115576925	Luisa fdo
5	Mariana Herrera Ramirez	1114158419	Herrera
6	Maria Jose Betancourt Herrera		Maria Jose
7	Ana Gabriela Meneses Gomez	1097398416	
8	Laura valentina bastidas	1113528830	Laura
9	Martha Cecilia Garzon		Martha Garzon
10	Mariana Pareja Moreno	1116076540	Mariana
11	Dulce Maria de la cruz Betancourt	10977220	Dulce Cruz
12	Kamila Nazareth Escobar	5863584	Escobar Torres
13	Eijin Sofia Ruiz		Eijin Sofia Ruiz
14	Valeria Rivera O	1191216748	Valeria
15	Jennifer Hernandez	1114209373	Jennifer
16	Ashlin Dayanna Rivas		Ashlin Rivas
17	Erika Alexandra Trujillo Rubiano	1077859766	Erika Rubiano
18	Paula sofia cadena valencia	1141580413	Paula Valencia
19	Sara Alexandra ?	1061757803	
20	Sarah Andrea Acevedo		
21	Danna Isabella ALEGRIA	1114885765	DANNA QUINTERO
22	Lindsay daniela redesma mosquera		Lindsay daniela
23	Dayana Maria Ruiz	1058,913,130	Maria
24		1.3051.382	
25	KAREN ARANA G.	1.117870117	

Powered by CamScanner

No.	Nombre completo	Documento	Firma
26	Maria Paula Osorno	1113595183	
27	Alison dahiana marin Franco		Alison Dahiana
28	Andrea michelly Gomez	370355 x	
29	Dayana Conca Escobar		Dayana Conca
30	Kelly Johana cardona	1148874447	Kelly Johana.
31	Marian Samanta Chica Costaina	1.114.093.583	Chica. Costaina.
32	Laura Camila Ayala C.		Laura Camila
33	Daniela Zahara Alvarez M.		
34	Xiomara		Xiomara
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
51			
52			
53			
54			
55			

Firma del facilitador: Maria Victoria Cordona

Powered by CamScanner

FORMATO ACTA DE TALLERES CON LAS NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS O RED DE APOYO

ACTA Nº	
FECHA	17/01/2026
TEMA	Empatía, hábitos sociales, autoestima y resiliencia
ACTIVIDAD	• Identificación y comprensión de la salud mental • Regulación emocional y gestión del estrés
RESPONSABLE	María Victoria Cardona Montoya
CARGO	Psicóloga
LUGAR	Audiovisuales
HORA INICIAL	3: 00 pm
HORA FINAL	4: 00 pm

Objetivo general:

- Fortalecer el desarrollo socioemocional de niñas mediante actividades lúdicas y formativas que promuevan la empatía, la adopción de hábitos sociales positivos, el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo de la resiliencia, favoreciendo relaciones sanas y una convivencia respetuosa consigo mismas y con los demás.

Objetivos específicos.

- Fomentar la empatía, ayudando a las participantes a reconocer, comprender y respetar sus propias emociones y las de otras personas.
- Promover hábitos sociales saludables, como la comunicación asertiva, el respeto, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.
- Fortalecer la autoestima, impulsando el autoconocimiento, la valoración personal y la confianza en sus capacidades y habilidades.
- Desarrollar la resiliencia, brindando herramientas para afrontar desafíos, manejar la frustración y adaptarse de manera positiva a los cambios y dificultades.
- Crear un espacio seguro e inclusivo donde las niñas puedan expresarse libremente, sentirse escuchadas y construir vínculos positivos.

Metodología:

Se incluye creación de un ambiente seguro, donde se fomenta la identificación de emociones a través de un vocabulario emocional y la autobservación de señales físicas, y la práctica de estrategias de regulación emocional. Las actividades son interactivas y lúdicas, utilizando dinámicas grupales, cuento y arte, así como actividades físicas que facilitan la exploración y la expresión de las usuarias. De igual forma se promueve la aceptación de emociones sin juicio y la reflexión sobre las

experiencias emocióneles mediante la elaboración de escritos y el uso de herramientas de identificación de estados emocionales

Recursos:

- Material de lectura divulgativo: “Inteligencia emocional de Daniel Goleman y cuento infantil “yo voy conmigo” de Raquel Diaz Reguera.
- Material audiovisual
  - Blog de psicología infantil “Ayudarte psicología”
- Fichas de trabajo si fuese necesario: En este caso “ruleta emocional”, fichas con significado emocional y ficha de “Semáforo emocional”
- Lápices u otros materiales

Desarrollo:

5) **Preparación de ambiente seguro:** Mediante actividad rompehielos se crea espacio de confianza y se crea el ambiente propicio para que las usuarias se abran, se comprendan y se acepten mutuamente sin juzgarse. Así mismo la profesional en psicología establece un vínculo seguro con las participantes fomentando su regulación emocional y actuando como muelle de protección.
6) **Identificación del cuerpo como algo propio, valioso y digno de respeto.:** por medio de una silueta de cuerpo humano se invita a las niñas a nombrar partes del cuerpo, resaltando que todas son importantes, motivándolas responder estas preguntas: ¿Qué significa que mi cuerpo es mío? ¿Quién puede tocar mi cuerpo y en qué circunstancias?
7) **Regulación emocional:** se motiva a las niñas a fortalecer la autoestima y a reflexionar sobre las emociones que sentimos cuando algo nos incomoda y cómo pedir ayuda.
8) **Dinámicas de grupo e interacción:** Se utilizan dinámicas de grupo y juegos para la interacción entre las usuarias y la consecución de objetivos, así como también se representan situaciones cotidianas que las hagan cuestionarse, lo que ayuda a las usuarias a reflexionar y practicar sus respuestas

Diagnóstico Inicial:

Se identifica dentro del grupo que la mayoría de las usuarias muestra una mayor frecuencia de expresiones de apatía y poco entusiasmo dentro de las actividades caracterizado por la poca interacción lúdica y escasa participación activa en las actividades grupales. No obstante, se ha observado un grupo minoritario con

tendencia a salir del aislamiento y a evitar las expresiones de tristeza tratando en integrarse en juegos con otras usuarias. Se recomienda fomentar las actividades de integración y dialogo para fortalecer la confianza y las habilidades sociales de grupo.

Objetivos Claros:

- Este taller busco introduce la idea de “emociones básicas y complejas” y autoestima usando lenguaje adecuado y claro.
- Específicamente, se persiguió que las usuarias Fortalecer la autoestima y la autovaloración, reconociendo sus fortalezas personales y su derecho a pedir ayuda.
- taller contribuyó a Orientar sobre cómo y dónde buscar apoyo, entendiendo la importancia de consultar a familiares, docentes u otros adultos responsables cuando se sienten abrumadas o tristes por un tiempo prolongado.

Diseño Participativo:

- Exposición apoyada con material visual, seguida de coloquio
- Lluvia de ideas
- Trabajo en grupo, se realizan dinámicas de trabajo en grupo que promueven el intercambio de opiniones, el debate y la comunicación entre las usuarias
- Proyección de videos: análisis de las actitudes y conductas de personales
- Análisis de canciones
- Dinámica con analogía y posterior reflexión por medio de preguntas
- Mapa cognitivo sobre las etapas de la respuesta emocional
- Se trata de involucrar a la mayoría de las asistentes en este proceso de capacitación y aprendizaje, fomentando la confianza y la colaboración para abordar este tema

Enfoque Experiencial:

- Se favorece el conflicto cognitivo mediante el cuestionamiento de algunas informaciones y opiniones existentes (tópicos, mitos) a partir de la mediación de la profesional en psicología y de las aportaciones de las usuarias
- Se consideran los esquemas de conocimiento previo, no solo los cognitivos sino también las experiencias propias y del entorno más próximo
- Adaptación al nivel de competencia cognitiva de las usuarias dadas las diferencias de edades y posibles problemas cognitivos de base en algunas
- Actividad y participación de las usuarias
- Las usuarias trabajan en forma individual, en pequeños grupos y en gran grupo

Conclusiones:

- Expresar lo que sienten es seguro y saludable. Se reforzó que hablar con un adulto de confianza cuando algo les preocupa o entristece es una forma importante de buscar bienestar.
- Se evidenció un avance en la adquisición de hábitos sociales positivos, como la comunicación respetuosa, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos, favoreciendo relaciones interpersonales más sanas dentro y fuera del taller.
- El taller permitió generar un espacio seguro, participativo y enriquecedor donde las niñas pudieron explorar y fortalecer habilidades socioemocionales fundamentales para su desarrollo personal y social. A través de actividades lúdicas y reflexivas, las participantes reconocieron la importancia de la empatía como base para la convivencia respetuosa y la comprensión de las emociones propias y ajenas.
- El fortalecimiento de la autoestima permitió que las niñas expresaran mayor confianza en sí mismas, reconociendo su valor personal y sus capacidades.
- El abordaje de la resiliencia brindó herramientas para afrontar retos, manejar emociones difíciles y adaptarse de manera positiva a las adversidades, promoviendo una actitud de perseverancia y aprendizaje.

.

Compromisos.

- Practicar la empatía en la vida diaria, escuchando con respeto, comprendiendo las emociones propias y las de los demás, y actuando con amabilidad. Practicar técnicas de respiración profunda cuando se sientan estresadas
- Aplicar hábitos sociales positivos, como el respeto, la cooperación, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos en los diferentes espacios de convivencia.
- Fortalecer la autoestima, reconociendo el valor personal, aceptando las diferencias y confiando en las propias capacidades y habilidades.
- Desarrollar la resiliencia, enfrentando los retos y dificultades con una actitud positiva, aprendiendo de los errores y buscando apoyo cuando sea necesario.
- Cuidar el espacio seguro del taller, manteniendo una convivencia basada en el respeto, la inclusión y el apoyo mutuo.
- Poner en práctica lo aprendido, compartiendo los conocimientos y valores adquiridos con la familia, amistades y la institución.



	SIERVAS DE CRISTO MADRE MANUELITA	Código: FT-SST-31
	REGISTRO DE ASISTENCIA	Versión: 002
		Fecha: 11/08/2025 / Página: 1 de 1

Fecha: 17/01/24 Hora de Inicio: 3:00 pm

Tema: Empatia - habilidades Sociales - Autoestima - Resiliencia

Facilitador: Maria Victoria Cordoba

No.	Nombre completo	Documento	Firma
1	Maria Valentina Garcia	1134574676	
2	luisa fda ospina	1115576925	luisa ospina
3	laura valentina bustado	1115578830	Laura
4	Mariana barajas narvaez	1176096590	
5	Kamila gallego Rodriguez.	1.113864270	
6	Dulce maria de la cruz Betancurt	10977220	Dulce Cruz
7	Mariana Herrera Ramirez	1114158419	Herrera
8	Maria Jose Patermina Moncada		Maria Jose
9	Ana Gabriela Reyes Cortez	1097398416	
10	Kamila Nazareth Escobar	58635834	Escobar Kamila
11	Valene Cabezas velasco	1143964358	Valerie
12	Martha Cecilia Garzon		martha Garzón
13	Eilin SOFIA RUIZ		Eilin SOFIA RUIZ
14	Jennifer Hernandez	1114209373	Jennifer
15	Valeria Riviera O.	1191216748	
16	Ashlin Dayana Rivas		Ashlin Rivas
17	Erika Alexandra Trujillo Rubiano	1077959766	Erika Rubiano
18	Paula sofia Cadena Valencia	1114158093	Paula Valencia
19	Sara Alexandra B	1067758803	
20	Sarah Andrea Acevedo		
21	Lindsay daniela Ledesma Mo		Lindsay daniela
22	DANNA Isabella ALEGRIA	1114885165	DANNA QUINTERO
23	Dayana Maria Pena	1.058.413.176	Mariana
24	Laura Mora	1113051382	
25			

Powered by CamScanner

No.	Nombre completo	Documento	Firma
26	Maria Paula ospina	1113595183	
27	Alison Dahiana Maria Franco		Alison Dahiana
28	Andrea Michelly Gomez	370355 x	
29	Daviana Correa Escobar		Correa
30	Kelly Johana cardona	114887447	Kelly Johana
31	Marian samantachica Costain	114.093583	Chica. Costain.
32	Laura camila Atlorta C.		
33	Isabella Zahara Alvarez M.		
34	Xiomara		Xiomara
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
51			
52			
53			
54			
55			

Firma del facilitador: Maria Victoria Cardona

Powered by CamScanner

FORMATO ACTA DE TALLERES CON LAS NIÑAS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS O RED DE APOYO

ACTA Nº	
FECHA	24/01/2026
TEMA	Desarrollo de las relaciones interpersonales, resiliencia y adaptabilidad
ACTIVIDAD	• Identificación y comprensión de la salud mental • Regulación emocional y gestión del estrés
RESPONSABLE	María Victoria Cardona Montoya
CARGO	Psicóloga
LUGAR	Audiovisuales
HORA INICIAL	3: 00 pm
HORA FINAL	4: 00 pm

Objetivo general:

- Fortalecer en las niñas el desarrollo de relaciones interpersonales saludables, así como sus capacidades de resiliencia y adaptabilidad, promoviendo habilidades socioemocionales que les permitan relacionarse de manera respetuosa, afrontar desafíos y adaptarse positivamente a los cambios en los distintos contextos de su vida.

Objetivos específicos.

- Fomentar habilidades de comunicación asertiva, empatía y respeto para mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales entre las participantes.
- Promover el reconocimiento y la expresión adecuada de emociones, favoreciendo la comprensión de sí mismas y de las demás.
- Desarrollar estrategias de afrontamiento que fortalezcan la resiliencia ante situaciones de dificultad, conflicto o cambio.
- Impulsar la autoestima y la confianza personal como base para establecer relaciones sanas y tomar decisiones positivas.
- Estimular la capacidad de adaptabilidad frente a nuevos entornos, retos y experiencias propias de las diferentes etapas del desarrollo.

Metodología:

Se incluye creación de un ambiente seguro, donde se fomenta la identificación de emociones a través de un vocabulario emocional y la autobservación de señales físicas, y la práctica de estrategias de regulación emocional. Las actividades son interactivas y lúdicas, utilizando dinámicas grupales, cuento y arte, así como actividades físicas que facilitan la exploración y la expresión de las usuarias. De igual forma se promueve la aceptación de emociones sin juicio y la reflexión sobre las

experiencias emocióneles mediante la elaboración de escritos y el uso de herramientas de identificación de estados emocionales

Recursos:

- Material de lectura divulgativo: “Inteligencia emocional de Daniel Goleman y cuento infantil “yo voy conmigo” de Raquel Diaz Reguera.
- Material audiovisual
  - Blog de psicología infantil “Ayudarte psicología”
- Fichas de trabajo si fuese necesario: En este caso “ruleta emocional”, fichas con significado emocional y ficha de “Semáforo emocional”
- Lápices u otros materiales

Desarrollo:

9) **Preparación de ambiente seguro:** Mediante actividad rompehielos se crea espacio de confianza y se crea el ambiente propicio para que las usuarias se abran, se comprendan y se acepten mutuamente sin juzgarse. Así mismo la profesional en psicología establece un vínculo seguro con las participantes fomentando su regulación emocional y actuando como muelle de protección.
10) **Identificación del cuerpo como algo propio, valioso y digno de respeto.:** por medio de una silueta de cuerpo humano se invita a las niñas a nombrar partes del cuerpo, resaltando que todas son importantes, motivándolas responder estas preguntas: ¿Qué significa que mi cuerpo es mío? ¿Quién puede tocar mi cuerpo y en qué circunstancias?
11) **Regulación emocional:** se motiva a las niñas a fortalecer la autoestima y a reflexionar sobre las emociones que sentimos cuando algo nos incomoda y cómo pedir ayuda.
12) **Dinámicas de grupo e interacción:** Se utilizan dinámicas de grupo y juegos para la interacción entre las usuarias y la consecución de objetivos, así como también se representan situaciones cotidianas que las hagan cuestionarse, lo que ayuda a las usuarias a reflexionar y practicar sus respuestas

Diagnóstico Inicial:

Se identifica dentro del grupo que la mayoría de las usuarias muestra una mayor frecuencia de expresiones de apatía y poco entusiasmo dentro de las actividades caracterizado por la poca interacción lúdica y escasa participación activa en las actividades grupales. No obstante, se ha observado un grupo minoritario con

tendencia a salir del aislamiento y a evitar las expresiones de tristeza tratando en integrarse en juegos con otras usuarias. Se recomienda fomentar las actividades de integración y dialogo para fortalecer la confianza y las habilidades sociales de grupo.

Objetivos Claros:

- Este taller busco introduce la idea de “emociones básicas y complejas” y autoestima usando lenguaje adecuado y claro.
- Específicamente, se persiguió que las usuarias Fortalecer la autoestima y la autovaloración, reconociendo sus fortalezas personales y su derecho a pedir ayuda.
- taller contribuyó a Orientar sobre cómo y dónde buscar apoyo, entendiendo la importancia de consultar a familiares, docentes u otros adultos responsables cuando se sienten abrumadas o tristes por un tiempo prolongado.

Diseño Participativo:

- Exposición apoyada con material visual, seguida de coloquio
- Lluvia de ideas
- Trabajo en grupo, se realizan dinámicas de trabajo en grupo que promueven el intercambio de opiniones, el debate y la comunicación entre las usuarias
- Proyección de videos: análisis de las actitudes y conductas de personales
- Análisis de canciones
- Dinámica con analogía y posterior reflexión por medio de preguntas
- Mapa cognitivo sobre las etapas de la respuesta emocional
- Se trata de involucrar a la mayoría de las asistentes en este proceso de capacitación y aprendizaje, fomentando la confianza y la colaboración para abordar este tema

Enfoque Experiencial:

- Se favorece el conflicto cognitivo mediante el cuestionamiento de algunas informaciones y opiniones existentes (tópicos, mitos) a partir de la mediación de la profesional en psicología y de las aportaciones de las usuarias
- Se consideran los esquemas de conocimiento previo, no solo los cognitivos sino también las experiencias propias y del entorno más próximo
- Adaptación al nivel de competencia cognitiva de las usuarias dadas las diferencias de edades y posibles problemas cognitivos de base en algunas
- Actividad y participación de las usuarias
- Las usuarias trabajan en forma individual, en pequeños grupos y en gran grupo

Conclusiones:

- El taller permitió generar un espacio seguro y participativo en el que las niñas pudieron explorar y fortalecer sus habilidades socioemocionales, favoreciendo el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto, la empatía y la comunicación asertiva.
- A lo largo de las actividades realizadas, se evidenció una mayor conciencia emocional, así como el reconocimiento de la importancia de expresar sentimientos y escuchar a las demás, lo que contribuye a una convivencia más positiva tanto en el ámbito familiar, social y en la misma institución.
- El taller promovió el fortalecimiento de la resiliencia, permitiendo que las participantes identificaran estrategias para afrontar dificultades, conflictos y cambios de manera constructiva, reforzando su capacidad para aprender de las experiencias y superar desafíos.
- se impulsó en las usuarias, la adaptabilidad como una habilidad clave para enfrentar los retos propios de cada etapa de su desarrollo, favoreciendo la autoestima, la confianza en sí mismas y la apertura al cambio.

.

Compromisos.

- Practicar el respeto, la empatía y la escucha activa en las relaciones con compañeras, familia y demás personas de su entorno.
- Expresar emociones, pensamientos y necesidades de manera adecuada y asertiva, reconociendo y valorando las emociones propias y ajenas.
- Aplicar estrategias de resiliencia aprendidas en el taller para afrontar dificultades, conflictos y cambios de forma positiva.
- Mantener una actitud abierta y flexible frente a nuevas experiencias, retos y situaciones, fortaleciendo la capacidad de adaptación.
- Cuidar de sí mismas y de las demás, promoviendo una convivencia sana, solidaria y libre de violencia.
- Poner en práctica los aprendizajes del taller en su vida diaria, tanto en el ámbito personal como comunitario y en la institución.

Registro fotográfico:





	SIERVAS DE CRISTO MADRE MANUELITA	Código: FT-SST-31
	REGISTRO DE ASISTENCIA	Versión: 002
		Fecha: 11/08/2025 / Página: 1 de 1

Fecha: 24/01/26 Hora de Inicio: 3:00 pm

Tema: Desarrollando Relaciones Interpersonales: Resiliencia - Adaptabilidad

Facilitador: Maria Victoria Cordoba

No.	Nombre completo	Documento	Firma
1	Kamila Madrea gallego R.	1.113B69220.	
2	luisa fda osPina	1115576925	luisafda o
3	Mariana Pareja naranjo	1776076540	Mariana
4	Marthacecilia Garzón		martha Garzón
5	valene Cabezas velasco	1143964358	Valene
6	Dulce Maria de la cruz Betancurt	10974920	Dulce cruz
7	Mariana Herrera Ramirez	1144158A1c1	Herrera
8	Maria Jose Betancurth Marcano		Maria Jose
9	Ana Gabriela meneses Gomez	1007398416	
10	Kamila Nazareth Escobar	5863584	Escobar Torres
11	laura valentina hurtado	1113528830	Laura
12	Eilin sofia ruiz		Eilin sofia Ruiz
13	Maria Valentina Garcia	1134814676	Maria Valen.
14	Valeria Rivera O.	1191216718	Valeria
15	Jennifer Hernandez	1114209393	Jennifer
16	Ashlin Daryanna Rivas		Ashlin Riv
17	Erika Alexandra Trujillo Rubiano	1037859766	Erika Rubiano
18	Paula sofia Cadena valencia	1114588093	Paula valencia.
19	Dara Alexandra B	1061752803	Sara Betancur
20	Saray Andrea Acevedo		
21	DANNA Isabella ALEGRIA	1114885165	DANNA QUINTERO
22	Lindsay Daniela Iedesma Mau		Lindsay daniela
23	Dayana Maria Perez	1.058.412.130	Maria
24	Luna Mora	1113 [illegible] 382	
25	KALEN J.		KALEN J.

Powered by CamScanner

No.	Nombre completo	Documento	Firma
26	Maria Paula ospina	1113595183	
27	Alison Dahiam Marin Franco		Alison Dahiam
28	Andrea Michelle Gomez	3503557	
29	Dayana Correa Escobar		Correa
30	Kelly Johana cardona	1148874447	Kelly Johana
31	Maicol Samanta Chica Costain	144.093.583	Chica. Costain
32	Laura camila Medina C.		
33	Daniel Zahara Alvarez U.		
34	Xiomara		Xiomara.
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
51			
52			
53			
54			
55			

Firma del facilitador: Maria Victoria Cardona

Powered by CamScanner